

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN HỒNG VINH**

**QUẢN LÝ MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI**  
**Ở HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN HỒNG VINH**

**QUẢN LÝ MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI  
Ở HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. PHẠM HỒNG QUANG**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trước đây.

*Thái Nguyên, ngày 9 tháng 7 năm 2017*

**Tác giả luận văn**

*Nguyễn Hồng Vinh*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, tư vấn tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới nhà giáo Giáo sư, Tiến sĩ Phạm Hồng Quang, người đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi về khoa học trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các cán bộ lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Hiệp Hòa, Ban Giám hiệu các trường tiểu học huyện Hiệp Hòa, Bắc Giang đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu khoa học, cung cấp số liệu, tham gia ý kiến giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, nên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của các nhà khoa học, quý thầy cô giáo và các bạn bè đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, ngày 9 tháng 7 năm 2017*

**Tác giả luận văn**

***Nguyễn Hồng Vinh***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, HÌNH .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ MÔ HÌNH TRƯỜNG</b>	
<b>HỌC MỚI (VNEN) Ở BẬC TIỂU HỌC</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm có liên quan đến đề tài.....	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Mô hình.....	12
1.2.3. Trường tiểu học .....	12
1.2.4. Mô hình trường tiểu học mới (VNEN).....	13
1.2.5. Quản lý mô hình trường tiểu học mới .....	13
1.3. Một số vấn đề về mô hình trường tiểu học mới .....	14

1.3.1. Vị trí, vai trò của trường tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân .....	14
1.3.2. Đặc điểm của mô hình trường tiểu học mới .....	16
1.3.3. Những yêu cầu đối với trường tiểu học mới .....	21
1.4. Quản lý mô hình trường tiểu học mới .....	23
1.4.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, chương trình giáo dục theo mô hình VNEN ...	23
1.4.2. Quản lý kế hoạch dạy học theo mô hình trường học mới .....	24
1.4.3. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học tập của học sinh theo mô hình trường học mới .....	25
1.4.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá theo mô hình trường học mới .....	26
1.4.5. Quản lý cơ sở vật chất , thiết bị phục vụ hoạt động dạy học , giáo dục theo mô hình trường tiểu học mới .....	27
1.4.6. Quản lý mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội theo mô hình trường tiểu học mới .....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý mô hình trường học mới ở bậc tiểu học	28
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	28
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	29
Kết luận chương 1.....	30
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI Ở HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG.....</b>	<b>31</b>
2.1. Khái quát về giáo dục tiểu học huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc giang .....	31
2.1.1. Mạng lưới trường, lớp tiểu học.....	31
2.1.2. Chất lượng giáo dục tiểu học.....	31
2.1.3. Đội ngũ CBQL, giáo viên bậc tiểu học .....	32
2.1.4. Triển khai thực hiện mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa , tỉnh Bắc Giang.....	33
2.2. Tổ chức hoạt động khảo sát.....	36
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	36
2.2.2. Địa bàn và quy mô khảo sát .....	36

2.2.3. Nội dung khảo sát .....	36
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	36
2.3. Kết quả khảo sát .....	37
2.3.1. Thực trạng thực hiện mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang .....	37
2.3.2. Thực trạng quản lý mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	52
2.3.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang .....	63
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý mô hình VNEN ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	64
2.4.1. Ưu điểm .....	65
2.4.2. Những tồn tại .....	66
2.4.3. Nguyên nhân của những tồn tại.....	67
Kết luận chương 2.....	69
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ MÔ HÌNH TRƯỜNG TIỂU HỌC MỚI Ở HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG.....</b>	<b>70</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	70
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	70
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	70
3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ .....	71
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa.....	71
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả, khả thi.....	72
3.2. Biện pháp quản lý mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	73
3.2.1. Thường xuyên tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV, HS, CMHS và cộng đồng về mô hình trường tiểu học mới .....	73
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ CBQL , GV đáp ứng theo mô hình trường tiểu học mới.....	75

3.2.3. Chỉ đạo đổi mới sinh hoạt chuyên môn trong trường , cụm trường theo hướng nghiên cứu bài học .....	79
3.2.4. Đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	82
3.2.5. Đổi mới cách thức tổ chức hoạt động học tập , giáo dục của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	85
3.2.6. Xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường , gia đình và cộng đồng trong việc quản lý mô hình trường tiểu học mới .....	88
3.2.7. Huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để xây dựng CSVN, các điều kiện phục vụ dạy học đáp ứng yêu cầu mô hình trường tiểu học mới.....	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp trong quản lý mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang .....	92
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp .....	94
Kết luận chương 3.....	98
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	102
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BD	: Bồi dưỡng
BDTX	: Bồi dưỡng thường xuyên
BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CMHS	: Cha mẹ học sinh
CSVC	: Cơ sở vật chất
DH	: Dạy học
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐTQHS	: Hội đồng tự quản học sinh
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
KT- XH	: Kinh tế - xã hội
NCBH	: Nghiên cứu bài học
NGLL	: Ngoài giờ lên lớp
PHHS	: Phụ huynh học sinh
PPDH	: Phương pháp dạy học
SHCM	: Sinh hoạt chuyên môn
TBDH	: Thiết bị dạy học
TCM	: Tổ chuyên môn
TH	: Tiểu học
THM	: Trường học mới
TLHDHT	: Tài liệu hướng dẫn học tập
TNST	: Trải nghiệm sáng tạo
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô trường, lớp cấp tiểu học huyện Hiệp Hòa .....	31
Bảng 2.2.	Xếp loại KT - KN học sinh cấp tiểu học huyện Hiệp Hòa .....	31
Bảng 2.3.	Xếp loại năng lực học sinh cấp tiểu học huyện Hiệp Hòa .....	32
Bảng 2.4.	Xếp loại phẩm chất học sinh cấp tiểu học huyện Hiệp Hòa .....	32
Bảng 2.5.	Quy mô số lớp , số HS của 11 trường TH ở huyện Hiệp Hòa tỉnh Bắc Giang áp dụng mô hình trường học mới.....	33
Bảng 2.6.	Đội ngũ CBQL, giáo viên tham gia giảng dạy theo mô hình VNEN..	34
Bảng 2.7.	Hoàn thành tập huấn VNEN ở các trường TH huyện Hiệp Hòa năm học 2015- 2016 .....	35
Bảng 2.8.	Nhận thức của CBQL, GV, CMHS về mô hình trường học mới VNEN...	37
Bảng 2.9.	Thực trạng số lượng GV đã được tham gia tập huấn, bồi dưỡng các chuyên đề .....	39
Bảng 2.10.	Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học theo mô hình trường học mới cho giáo viên .....	41
Bảng 2.11.	Mức độ cải thiện năng lực dạy học theo mô hình trường học mới sau khi tham gia bồi dưỡng.....	43
Bảng 2.12.	Thông tin triển khai mô hình VNEN của 11 trường tiểu học .....	44
Bảng 2.13.	Các môn học tổ chức trong lớp học VNEN của 11 trường tiểu học ..	45
Bảng 2.14.	Khảo sát thực trạng thực hiện hoạt động giảng dạy của GV thuộc 5 trường TH huyện Hiệp Hòa áp dụng mô hình VNEN .....	46
Bảng 2.15.	Thực trạng thực hiện quy trình 5 bước tổ chức dạy học của giáo viên theo mô hình VNEN .....	47
Bảng 2.16.	Thực trạng thực hiện hoạt động học tập của học sinh ở 5 trường TH theo mô hình VNEN .....	49
Bảng 2.17.	Thực trạng thực hiện quy trình 10 bước học tập của HS theo mô hình VNEN.....	50